

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

# Relatório FINAL de execução das AEC

**ANO LETIVO 2018|19**



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTIJO**  
171670

## Índice

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nota Introdutória .....                                                                               | 1         |
| <b>1. O contexto e enquadramento da aplicação do programa das AEC .....</b>                           | <b>2</b>  |
| 1.1. A entidade parceira.....                                                                         | 2         |
| 1.2 Os Agrupamentos e as Escolas .....                                                                | 3         |
| 1.3. Os grupos de atividade .....                                                                     | 4         |
| 1.4. Os alunos .....                                                                                  | 4         |
| 1.5. Os docentes/técnicos das AECs .....                                                              | 6         |
| <b>2. Autoavaliação dos docentes/técnicos das AEC.....</b>                                            | <b>9</b>  |
| <b>3. O desempenho dos docentes/técnicos das AECs na perspetiva dos Coordenadores de Escola .....</b> | <b>10</b> |
| 2.1. A apreciação da assiduidade do docente/técnico .....                                             | 10        |
| 2.2. A relação com os alunos .....                                                                    | 11        |
| 2.3. A relação com a escola .....                                                                     | 11        |
| 2.4. A resolução de conflitos e disciplina no grupo .....                                             | 12        |
| 2.5. A organização e gestão das atividades .....                                                      | 12        |
| 2.6. Cumprimento do programa/planificação .....                                                       | 13        |
| 2.7. Cumprimento das tarefas administrativas .....                                                    | 13        |
| 2.8. Apreciação global do desempenho dos docentes/técnicos das AECs .....                             | 14        |
| 2.9. Apreciação global do desempenho da coordenação das AECs .....                                    | 14        |
| <b>Considerações finais .....</b>                                                                     | <b>15</b> |
| Anexo 1. Inquérito <i>online</i> .....                                                                | 17        |

## Nota introdutória

---

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) no município de Montijo têm como entidade promotora a respetiva Câmara Municipal, tendo como referencial legislativo a Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, na sua regulamentação genérica, e no Decreto-Lei n.º 212/2009, de 3 de setembro, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 169/2015, de 24 de agosto, que enquadram o regime aplicável à contratação de técnicos que assegurem o desenvolvimento das suas atividades.

No ano letivo transato (2017/18) o Executivo Municipal delegou na Banda Democrática 2 de Janeiro a organização e enquadramento das AEC nas escolas do 1.º ciclo dos Agrupamentos de Escolas de Montijo e Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, constituindo-se assim, esta coletividade, como Entidade Parceira, ao abrigo do Artigo 14.º da Portaria supracitada.

Para a elaboração do presente relatório final, elaborado pela Entidade Parceira, foram recolhidos dados e indicadores dos Agrupamentos de Escolas e a apreciação feita pelos Coordenadores de Estabelecimentos ao trabalho desenvolvido pelos docentes/técnicos das AEC.

José Anselmo e António Mestre  
Coordenadores das AEC  
(Entidade parceira)  
10 de julho de 2019

## 1. O contexto e enquadramento da aplicação do programa das AEC

### 1.1. A entidade parceira

As responsabilidades da Entidade Parceira na gestão do programa de desenvolvimento das AEC estão devidamente protocoladas entre a Banda Democrática 2 de janeiro (BD2J), a Câmara Municipal de Montijo (CMM), o Agrupamento de Escolas de Montijo (AEM) e o Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra (AEPJS).

Em síntese, decorrido dois anos da aplicação do programa, a entidade parceira:

- a) Garantiu, uma vez mais, a colocação, durante todo o ano letivo, dos docentes/técnicos necessários ao desenvolvimento das AEC, respeitando os condicionalismos legais do seu recrutamento e a validação efetuada pelos respetivos Agrupamentos;
- b) Elaborou, com a colaboração dos Agrupamentos, um *Regulamento Geral das Atividades de Enriquecimento Curricular*; com o objetivo de uniformizar procedimentos entre os diversos intervenientes com responsabilidades no desenvolvimento das AEC;
- c) Implementou um *Regulamento Específico dos Docentes/técnicos das AEC*, onde se estabelecem os referenciais de orientação específicos a observar na relação dos docentes/técnicos com a entidade coordenadora (parceira) e nos procedimentos inerentes à sua atividade;
- d) Estabeleceu novos mecanismos de gestão e acompanhamento dos recursos humanos afetos ao programa das AEC, nomeadamente, no controlo da assiduidade, na resolução de eventuais substituições, nos processos de informação atempada (sempre que possível) junto dos respetivos coordenadores de estabelecimento, etc.;
- e) Facultou a todos os docentes/técnicos a programação/planificação das atividades a implementar, previamente aprovadas pelos respetivos Agrupamentos de Escolas, bem como os referenciais de avaliação dos alunos;
- f) Manteve um constante contacto com os Agrupamentos de Escolas, junto das respetivas direções, ou mesmo em proximidade com os diversos Coordenadores de Estabelecimento;
- g) Estabeleceu com os docentes/técnicos de artes plásticas um *fundo de maneo*, gerido individualmente, para a aquisição dos materiais necessários ao desenvolvimento das suas atividades;
- h) Permitiu a participação dos docentes/técnicos das AEC em atividades e eventos internos de cada Escola/Agrupamento sempre que solicitado;
- i) Elaborou e distribuiu um folheto (desdobrável) com informações gerais sobre as AEC para conhecimento dos encarregados de educação.

Apesar de ser um projeto gratificante numa complexa cadeia de relações, perspetivas e objetivos, têm sido difíceis de ultrapassar os diversos constrangimentos e obstáculos colocados pela Entidade Promotora, nomeadamente pela sua Divisão de Educação, cujos

procedimentos burocrático-administrativos, fundamentados num protocolo de colaboração que, ao invés de agilizarem as relações e procedimentos institucionais, apenas têm fomentado tensões e desconfianças, absurdas e despropositados numa relação de colaboração mútua.

Em contraste, a disponibilidade demonstrada pelos Agrupamentos e as suas Escolas em muito contribuíram e facilitaram a implementação do programa das AEC neste novo enquadramento organizacional, pese embora, sejam necessários uniformizar alguns procedimentos que, pensamos, agilizem a gestão dos recursos docentes/técnicos das AEC.

## 1.2. Os Agrupamentos e as Escolas

A entidade parceira, através da sua estrutura de coordenação, manteve uma estreita e profícua colaboração com as estruturas diretivas dos dois Agrupamentos envolvidos neste programa. Realçamos, uma vez mais, a permanente disponibilidade dos professores João Chambel (AEM) e Lília Maia (AEPJS) na sua colaboração com a estrutura coordenativa das AEC, promovendo e harmonizando o enquadramento do programa junto dos coordenadores de escolas e professores titulares.

Realça-se, de igual modo, a excelente colaboração com todos os coordenadores de escolas, o que permitiu um acompanhamento e monitorização regular da execução do programa das AEC - do enquadramento e integração dos docentes/técnicos das AEC, aos aspetos da regulação e controlo das suas atividades, aos procedimentos de avaliação, e à interligação com os docentes titulares, foram uma interface fundamental para que a implementação das AEC se tenha processado, uma vez mais, sem grandes sobressaltos nos dois Agrupamentos envolvidos e nas suas 13 Escolas do 1.º ciclo, integrando **50 grupos de atividade**, envolvendo um total de **49 docentes/técnicos**, dos quais 23 nas áreas das Expressões (Música, Dança, Artes plásticas, Teatro) e 26 na Atividade Física e Desportiva (V. Quadro 1A e 1B).

Quadro 1A - Docentes/Atividades/Escola (AEM)

| AE Montijo        | AFD       | EXP       | Grupos    |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| EB ARY DOS SANTOS | 2         | 1         | 3         |
| EB LUÍS DE CAMÕES | 2         | 3         | 4         |
| EB LIBERDADE      | 2         | 3         | 4         |
| EB CANEIRA        | 4         | 3         | 7         |
| EB J DE ALMEIDA   | 2         | 2         | 4         |
| <b>Total</b>      | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |

Quadro 1B - Docentes/Atividades/Escola (AEPJS)

| AE Poeta J. Serra  | AFD       | EXP       | Grupos    |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| EB AREIAS          | 3         | 3         | 6         |
| EB AFONSOEIRO      | 3         | 3         | 6         |
| EB ALTO-ESTANQ     | 2         | 1         | 3         |
| EB ROSA DOS VENTOS | 2         | 2         | 4         |
| EB SARILHOS GR     | 2         | 2         | 4         |
| EB NOVOS TRILHOS   | 2         | 2         | 3         |
| EB ESTEVAL         | 1         | 1         | 1         |
| EB JARDIA          | 1         | 1         | 1         |
| <b>Total</b>       | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>28</b> |

### 1.3. Os grupos de atividade

Até ao final do ano letivo mantiveram-se ativos **50 grupos de atividade**, nos dois agrupamentos de escolas, dos quais 26 grupos envolvendo alunos do 1.º/2.º ano e 24 grupos envolvendo alunos do 3.º/4.º ano, com uma média de alunos por grupo de 20,9 (AEM) e 17,6 (AEPJS) (V. Quadro 2).

Respeitando o enquadramento legal das AEC (5 horas/semana no 1.º e 2.º ano e 3 horas/semana no 3.º e 4.º ano), os Agrupamentos de Escolas apresentaram uma distribuição das suas atividades de forma diferenciada.

Quadro 2 - Grupos de atividade por Agrupamento

| Grupos | Total | 1º/2º | 3º/4 | Alunos* |
|--------|-------|-------|------|---------|
| AEM    | 22    | 12    | 10   | 20,9    |
| AEPJS  | 28    | 14    | 14   | 17,6    |

\* Média de alunos por grupo no final do 2.º semestre

A seleção das atividades é da exclusiva responsabilidade dos respetivos Conselhos de Escolas e parte integrante dos seus Projetos Educativos. As Atividades Físicas e Desportivas (AFD) são transversais a todos os Grupos, embora com cargas horárias diferentes nos diferentes anos de escolaridade. A área das Expressões tem uma relevância maior no AEM, sendo transversal a todos os anos de escolaridade, circunscrevendo-se apenas no 1.º e 2.º

Quadro 3 - Atividades de Enriquecimento Curricular

|       | 1º/2º anos |     |  | 3º/4 anos |     |
|-------|------------|-----|--|-----------|-----|
| AEM   | AFD        | 3 h |  | AFD       | 1 h |
|       | EXP        | 2 h |  | EXP       | 1 h |
| AEPJS | AFD        | 2 h |  | AFD       | 3 h |
|       | EXP        | 3 h |  |           |     |

ano no AEPJS (V. Quadro 3). No AEM, para além das AEC já descritas, vigorou, no 3.º e 4.º anos, um projeto de desenvolvimento do Xadrez, que não se encontra contemplada nas atribuições desta entidade parceira.

### 1.4. Os alunos

No que respeita ao n.º de alunos envolvidos no programa das AEC tínhamos, no final do 2.º semestre, **953 alunos** em atividade no total dos dois Agrupamentos de Escolas (mais 16 alunos que em igual período do ano letivo anterior). No início do ano letivo estavam inscritos nas AEC 1030 alunos, pelo que obtemos um diferencial negativo de 77 alunos (- 7,5%). Estes resultados estão em consonância com as tendências dos anos anteriores em que se observa uma redução do n.º alunos com o decorrer do ano letivo (- 6,4% em 2017/18, em período homólogo).

Razões mais comumente referidas para este decréscimo do número de alunos:

- Transferências de escola;
- Ausência prolongada dos alunos apesar da sua prévia inscrição nas AEC;
- Suspensão por acumulação de ocorrência disciplinares;
- Alteração de horários familiares.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTIJO**

No que respeita ao AEM a perda global de alunos foi de 2,7% (13 alunos) relativamente ao n.º de alunos inscritos no início do programa (Quadro 4).

A perda mais significativa verificou-se na EB Liberdade (- 8,7%) o que corresponde a mais de 50% das desistências no Agrupamento (Quadro 5).

Quadro 4 - N.º alunos envolvidos nas AEC (AEM)

|                    | <b>Total</b> | <b>1º/2º</b> | <b>3º/4º</b> |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| Início ano letivo  | 473          | 242          | 231          |
| Final ano letivo   | 460          | 229          | 231          |
| <b>Diferencial</b> | <b>-13</b>   | <b>-13</b>   | <b>0</b>     |
| <b>(%)</b>         | <b>-2,7%</b> | <b>-5,4%</b> | <b>0,0%</b>  |

Quadro 5 - N.º Alunos/Escola (AEM)

| Agrup<br>Escolas<br>Montijo | Início ano letivo |            |            | Final ano letivo |            |            |
|-----------------------------|-------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
|                             | 1º/2º             | 3º/4º      | Total      | 1º/2º            | 3º/4º      | Total      |
| Ary Santos                  | 25                | 26         | <b>51</b>  | 24               | 26         | <b>50</b>  |
| L. Camões                   | 49                | 45         | <b>94</b>  | 46               | 52         | <b>98</b>  |
| Liberdade                   | 53                | 50         | <b>103</b> | 47               | 47         | <b>94</b>  |
| Caneira                     | 64                | 64         | <b>128</b> | 66               | 63         | <b>129</b> |
| J. d'Almeida                | 51                | 46         | <b>97</b>  | 46               | 43         | <b>89</b>  |
| <b>Total</b>                | <b>242</b>        | <b>231</b> | <b>473</b> | <b>229</b>       | <b>231</b> | <b>460</b> |

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA**

A maior quebra de alunos verifica-se, contudo, no AEPJS, com um diferencial de menos 64 alunos (-11,5%), 54 dos quais nos 3.º e 4.º ano de escolaridade (V. Quadro 6).

As EB do Esteval com uma quebra de 44%, da EB do Areias com -22% e da EB do

Afonsoeiro com -22%, representam cerca de 88% do número de desistências neste Agrupamento, sendo pouco significativo a perda de alunos nas restantes escolas, com a EB

Quadro 6 - N.º alunos envolvidos nas AEC (AEPJS)

|                    | <b>Total</b>  | <b>1º/2º</b> | <b>3º/4º</b>  |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|
| Início ano letivo  | 557           | 287          | 270           |
| Final ano letivo   | 493           | 277          | 216           |
| <b>Diferencial</b> | <b>-64</b>    | <b>-10</b>   | <b>-54</b>    |
| <b>(%)</b>         | <b>-11,5%</b> | <b>-3,5%</b> | <b>-20,0%</b> |

Quadro 7 - N.º Alunos/Escola (AEPJS)

| Agrup<br>Escolas<br>Poeta J. Serra | Início ano letivo |            |            | Final ano letivo |            |            |
|------------------------------------|-------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
|                                    | 1º/2º             | 3º/4º      | Total      | 1º/2º            | 3º/4º      | Total      |
| Areias                             | 72                | 78         | <b>150</b> | 67               | 50         | <b>117</b> |
| Afonsoeiro                         | 52                | 53         | <b>105</b> | 51               | 31         | <b>82</b>  |
| A.Estanqueiro                      | 26                | 35         | <b>61</b>  | 22               | 36         | <b>58</b>  |
| Rosa Ventos                        | 40                | 32         | <b>72</b>  | 41               | 34         | <b>75</b>  |
| Sarilhos Gr                        | 28                | 39         | <b>67</b>  | 28               | 37         | <b>65</b>  |
| N. Trilhos                         | 33                | 26         | <b>59</b>  | 33               | 23         | <b>56</b>  |
| Esteval                            | 20                | 7          | <b>27</b>  | 10               | 5          | <b>15</b>  |
| Jardia                             | 16                |            | <b>16</b>  | 25               |            | <b>25</b>  |
| <b>Total</b>                       | <b>287</b>        | <b>270</b> | <b>557</b> | <b>277</b>       | <b>216</b> | <b>493</b> |

da Jardía a registar um significativo aumento, de mais 35% de alunos, relativamente ao início do ano letivo (Quadro 7).

### 1.5. Os docentes/técnicos das AEC

O processo de colocação de docentes/técnicos efetuou-se de forma célere na quase totalidade das escolas. No primeiro dia efetivo de AEC (18 de setembro) estavam por colocar apenas 4 profs., todos no AEPJS, sendo as escolas mais afetadas, no início do programa das AEC, a EB Esteval e de Sarilhos. Contudo, antes do final de setembro (27 de setembro) estavam colocados todos os docentes/técnicos necessários à implementação do programa das AEC, tendo-se garantido que todos os alunos inscritos participassem efetivamente nas AEC desde o primeiro dia de aulas.

Neste ano letivo, colaboraram nas AEC 64 docentes/técnicos, alguns dos quais, por razões pessoais e/ou profissionais, não puderam prolongar a sua em atividade nas AEC, havendo necessidade de, com alguma frequência, procedermos a uma sistemática renovação dos recursos humanos afetos a este projeto. Urge, desta forma, encontrar uma distribuição diferenciada dos horários das AEC nos dois Agrupamentos de Escolas, por forma a melhorar e valorizar o recrutamento de recursos humanos necessários para o desenvolvimento destas atividades no 1.º ciclo.

#### **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTIJO**

No AEM, no decurso do ano letivo, foram lecionadas, pelos respetivos docentes/técnicos titulares de grupo, 92% das 2485 aulas previstas. Das restantes, 5,2% corresponderam a aulas com recurso a docentes/técnicos de substituição e apenas 2,9% a aulas distribuídas entre os restantes docentes das AEC em funções nas respetivas escolas (V. Quadro 8A). Relativamente ao ano de 2017/18 houve mais 4% de aulas lecionadas pelo docente/técnico titular do grupo e um incremento de mais 2,2% de aulas com recurso a docente/técnico de substituição e um decréscimo de 4% nas aulas distribuídas.

Quadro 8A - Aulas lecionadas/mês (AEM)

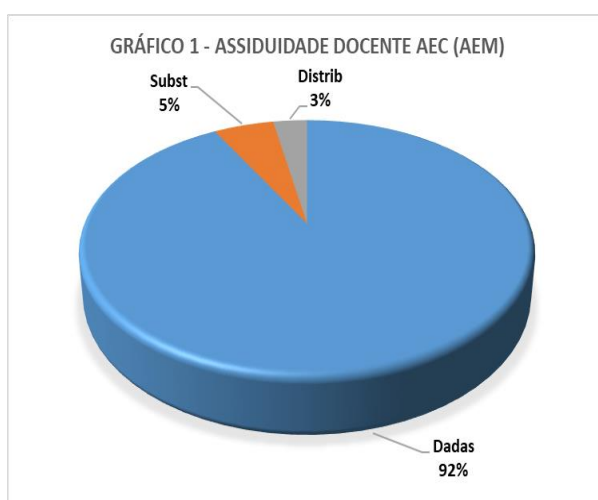
| 1º SEMES | Previstas | Dadas | Faltas | Subst | Distrib | %AulasPROF | %Subst | %Distrib |
|----------|-----------|-------|--------|-------|---------|------------|--------|----------|
| SET      | 145       | 137   | 8      | 6     | 2       | 94,5       | 4,1    | 1,4      |
| OUT      | 322       | 296   | 26     | 15    | 11      | 91,9       | 4,7    | 3,4      |
| NOV      | 337       | 304   | 33     | 17    | 16      | 90,2       | 5,0    | 4,7      |
| DEZ      | 146       | 119   | 27     | 15    | 12      | 81,5       | 10,3   | 8,2      |
| JAN      | 339       | 323   | 16     | 12    | 4       | 95,3       | 3,5    | 1,2      |
| 1ºSEM    | 1289      | 1179  | 110    | 65    | 45      | 91,5       | 5,0    | 3,5      |
| FEV      | 303       | 284   | 19     | 11    | 8       | 93,7       | 3,6    | 2,6      |
| MAR      | 241       | 227   | 14     | 12    | 2       | 94,2       | 5,0    | 0,8      |
| ABR      | 153       | 137   | 16     | 13    | 3       | 89,5       | 8,5    | 2,0      |
| MAI      | 309       | 285   | 24     | 18    | 6       | 92,2       | 5,8    | 1,9      |
| JUN      | 190       | 173   | 17     | 9     | 8       | 91,1       | 4,7    | 4,2      |
| 2ºSEM    | 1196      | 1106  | 90     | 63    | 27      | 92,5       | 5,3    | 2,3      |
| Total    | 2485      | 2285  | 200    | 128   | 72      | 92,0       | 5,2    | 2,9      |

A EB da Liberdade mantém o melhor registo de assiduidade com 96,3% das aulas a serem dinamizadas pelo respetivo docente/técnico de AEC (V. Quadro 8B).

Quadro 8B - Aulas lecionadas/Escola (AEM)

| 1º SEMES     | Previstas | Dadas | Faltas | Subst | Distrib | %AulasPROF | %Subst | %Distrib |
|--------------|-----------|-------|--------|-------|---------|------------|--------|----------|
| Ary Santos   | 381       | 344   | 37     | 22    | 15      | 90,3       | 5,8    | 3,9      |
| L. Camões    | 448       | 420   | 28     | 23    | 5       | 93,8       | 5,1    | 1,1      |
| Liberdade    | 410       | 395   | 15     | 9     | 6       | 96,3       | 2,2    | 1,5      |
| Caneira      | 806       | 726   | 80     | 47    | 33      | 90,1       | 5,8    | 4,1      |
| J. d'Almeida | 440       | 400   | 40     | 27    | 13      | 90,9       | 6,1    | 3,0      |

O gráfico 1 ilustra o registo de leção de aulas no AEM, evidenciando de forma positiva os 92% de aulas asseguradas pelo docente/técnico titular do respetivo grupo de atividade, contra 88% de média no ano letivo 2017/18. Quanto à taxa de absentismo, observámos que, no AEM, no decorrer de todo o ano letivo, faltaram, em média, 1,2 docentes/técnicos por dia (V. Quadro 8C).



Quadro 8C - Média de faltas por dia (AEM)

| AEM   | Dias | Faltas | Média/dia |
|-------|------|--------|-----------|
| SET   | 9    | 8      | 0,89      |
| OUT   | 22   | 26     | 1,18      |
| NOV   | 21   | 33     | 1,57      |
| DEZ   | 10   | 27     | 2,70      |
| JAN   | 22   | 16     | 0,73      |
| 1ºSEM | 84   | 110    | 1,31      |
| FEV   | 20   | 19     | 0,95      |
| MAR   | 18   | 14     | 0,78      |
| ABR   | 10   | 16     | 1,60      |
| MAI   | 22   | 24     | 1,09      |
| JUN   | 14   | 17     | 1,21      |
| 2ºSEM | 84   | 90     | 1,07      |
| Total | 168  | 200    | 1,19      |

### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA

Do mesmo modo, no AEPJS, foram lecionadas, pelos respetivos docentes/técnicos titulares de grupo, 92,8% das 3627 aulas previstas neste semestre. Das restantes, 3,1% corresponderam a aulas com recurso a docentes/técnicos de substituição e 4% a aulas distribuídas entre os restantes docentes das AEC (V. quadro 9A).

Quadro 9A - Aulas lecionadas/mês (AEPJS)

| 1º SEMES | Previstas | Dadas | Faltas | Subst | Distrib | %AulasPROF | %Subst | %Distrib |
|----------|-----------|-------|--------|-------|---------|------------|--------|----------|
| SET      | 205       | 183   | 22     | 6     | 16      | 89,3       | 2,9    | 7,8      |
| OUT      | 512       | 453   | 59     | 22    | 37      | 88,5       | 4,3    | 7,2      |
| NOV      | 497       | 461   | 36     | 10    | 25      | 92,8       | 2,0    | 5,0      |
| DEZ      | 234       | 222   | 12     | 7     | 5       | 94,9       | 3,0    | 2,1      |
| JAN      | 465       | 441   | 24     | 4     | 17      | 94,8       | 0,9    | 3,7      |
| 1ºSEM    | 1913      | 1760  | 153    | 49    | 100     | 92,0       | 2,6    | 5,2      |
| FEV      | 417       | 403   | 14     | 12    | 2       | 96,6       | 2,9    | 0,5      |
| MAR      | 356       | 342   | 14     | 9     | 5       | 96,1       | 2,5    | 1,4      |
| ABR      | 213       | 198   | 15     | 7     | 8       | 93,0       | 3,3    | 3,8      |
| MAI      | 464       | 433   | 31     | 18    | 13      | 93,3       | 3,9    | 2,8      |
| JUN      | 264       | 229   | 35     | 18    | 17      | 86,7       | 6,8    | 6,4      |
| 2ºSEM    | 1714      | 1605  | 109    | 64    | 45      | 93,6       | 3,7    | 2,6      |
| Total    | 3627      | 3365  | 262    | 113   | 145     | 92,8       | 3,1    | 4,0      |

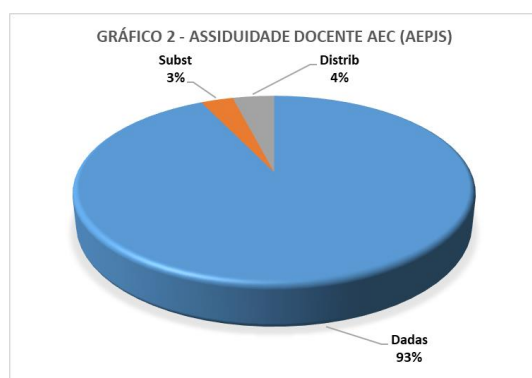
Relativamente ao ano de 2017/18 houve mais 3% de aulas lecionadas pelo docente/técnico titular do grupo e um incremento de mais 1% de aulas com recurso a docente/técnico de substituição e um decréscimo de 0,4% nas aulas distribuídas.

A EB Novos Trilhos mantém o melhor registo de assiduidade com 98,3% das aulas a serem dinamizadas pelo respetivo docente/técnico de AEC (V. Quadro 9B).

Quadro 9B - Aulas lecionadas/Escola (AEPJS)

| 1º SEMES      | Previstas | Dadas | Faltas | Subst | Distrib | %AulasPROF | %Subst | %Distrib |
|---------------|-----------|-------|--------|-------|---------|------------|--------|----------|
| Areias        | 770       | 687   | 83     | 36    | 47      | 89,2       | 4,7    | 6,1      |
| Afonsoeiro    | 756       | 696   | 60     | 27    | 33      | 92,1       | 3,6    | 4,4      |
| A.Estanqueiro | 340       | 320   | 20     | 11    | 9       | 94,1       | 3,2    | 2,6      |
| Rosa Ventos   | 496       | 482   | 14     | 8     | 3       | 97,2       | 1,6    | 0,6      |
| Sarilhos Gr   | 493       | 455   | 38     | 13    | 25      | 92,3       | 2,6    | 5,1      |
| N. Trilhos    | 410       | 403   | 7      | 5     | 2       | 98,3       | 1,2    | 0,5      |
| Esteval       | 202       | 178   | 24     | 5     | 19      | 88,1       | 2,5    | 9,4      |
| Jardia        | 160       | 144   | 16     | 8     | 7       | 90,0       | 5,0    | 4,4      |

O gráfico 2 ilustra o registo de lecionação de aulas no AEPJS, evidenciando de forma positiva os 92% de aulas asseguradas pelo docente/técnico titular do respetivo grupo de atividade, contra 90% de média no ano letivo 2017/18. Quanto à taxa de absentismo, observámos que, no AEPJS, no decorrer de todo o ano letivo, faltaram, em média, 1,5 docentes/técnicos por dia (V. Quadro 8C).



Quadro 9C - Média de faltas por dia (AEPJ)

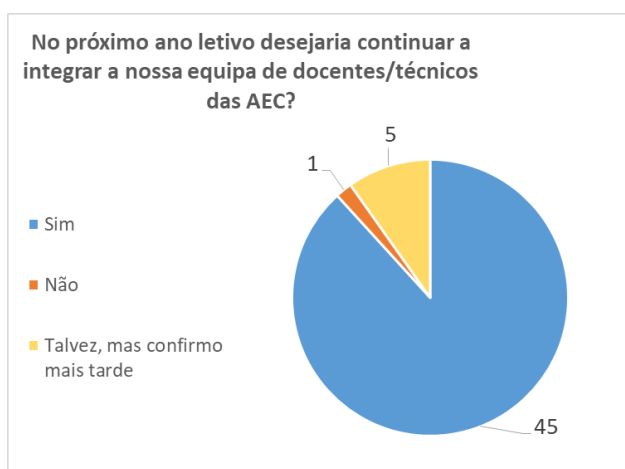
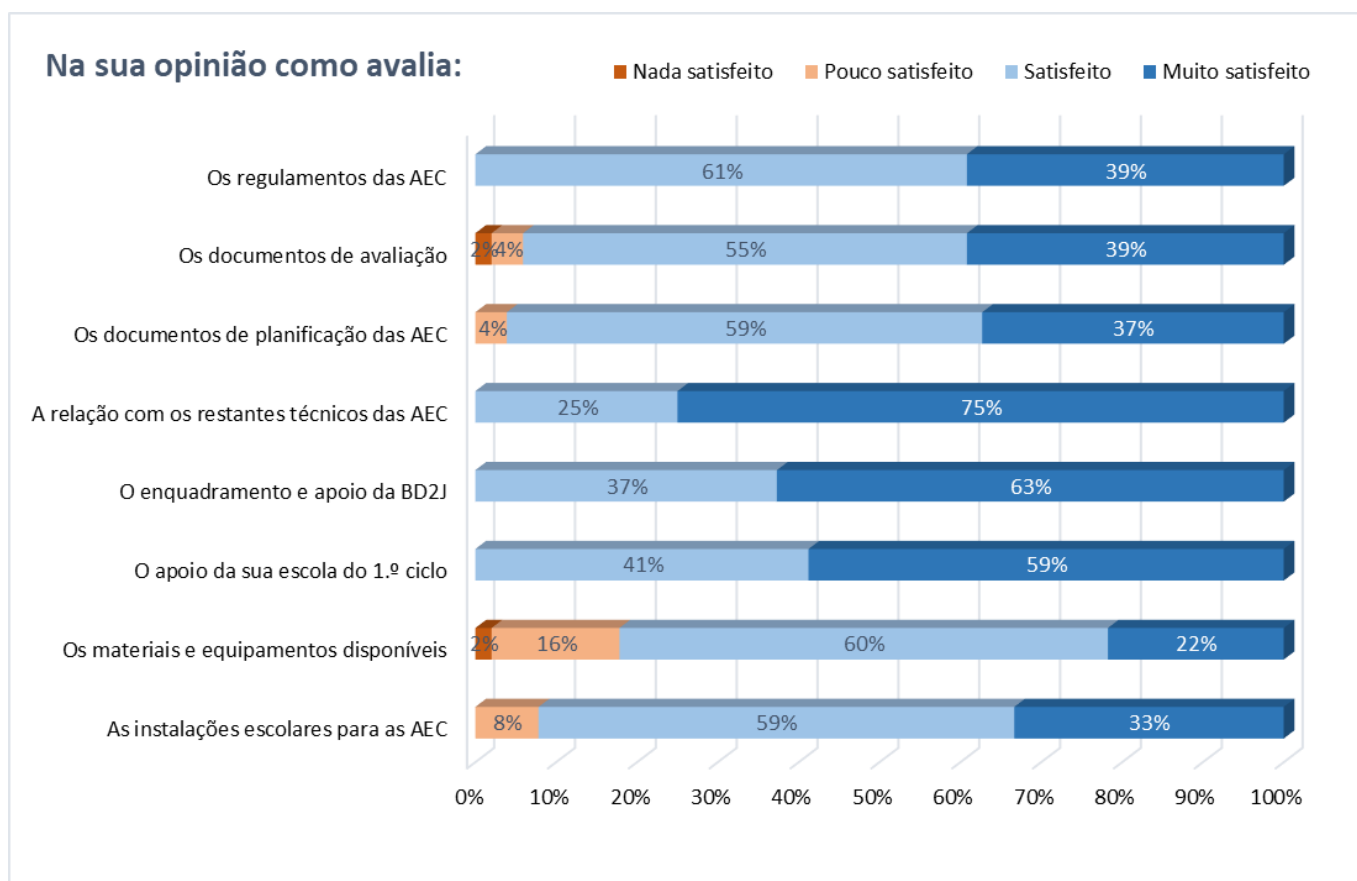
| AEPJS | Dias | Faltas | Média/dia |
|-------|------|--------|-----------|
| SET   | 9    | 22     | 2,44      |
| OUT   | 22   | 59     | 2,68      |
| NOV   | 21   | 36     | 1,71      |
| DEZ   | 10   | 12     | 1,20      |
| JAN   | 22   | 24     | 1,09      |
| 1ºSEM | 84   | 153    | 1,82      |
| FEV   | 20   | 14     | 0,70      |
| MAR   | 18   | 14     | 0,78      |
| ABR   | 10   | 15     | 1,50      |
| MAI   | 22   | 31     | 1,41      |
| JUN   | 14   | 35     | 2,50      |
| 2ºSEM | 84   | 109    | 1,30      |
| Total | 168  | 262    | 1,56      |

Na globalidade dos dois Agrupamentos de Escolas poderemos considerar, no que à assiduidade diz respeito, um desempenho bastante positivo dos docentes/técnicos das AEC, o que em muito contribuiu a implementação de benefícios remuneratórios atribuídos por objetivos de assiduidade semanal e mensal.

A tipologia diferenciada dos horários nos dois Agrupamentos de Escolas, bem como a escassez de recursos docentes/técnicos disponíveis na comunidade, limitam a possibilidade da criação de uma bolsa de substituições que permita suprir, em pleno, eventuais ausências dos docentes/técnicos. Contudo, registre-se que foram possíveis executar 241 substituições pontuais no decurso deste ano letivo.

## 2. Autoavaliação dos docentes/técnicos das AEC

Todos os docentes/técnicos remeteram, no final do programa AEC, um **Relatório Final online**. Nele expressaram a sua opinião sobre diferentes parâmetros do exercício das suas funções ao serviço do Projeto das AEC. O quadro abaixo sintetiza o grau de satisfação manifestado por 51 dos docentes/técnicos que concluíram as suas funções no final do ano letivo.



A avaliação exposta é notória de um grau de satisfação bastante positivo em todos os parâmetros. Contudo, deve merecer uma atenção muito particular, junto da entidade promotora (CMM), alguma insatisfação, quer com as instalações escolares (8%), como com os materiais e equipamentos disponíveis para as AEC (18%).

Por último, consideramos muito positivo o facto de 78% dos docentes/técnicos terem manifestado a sua vontade de continuarem a integrarem este programa no próximo ano letivo.

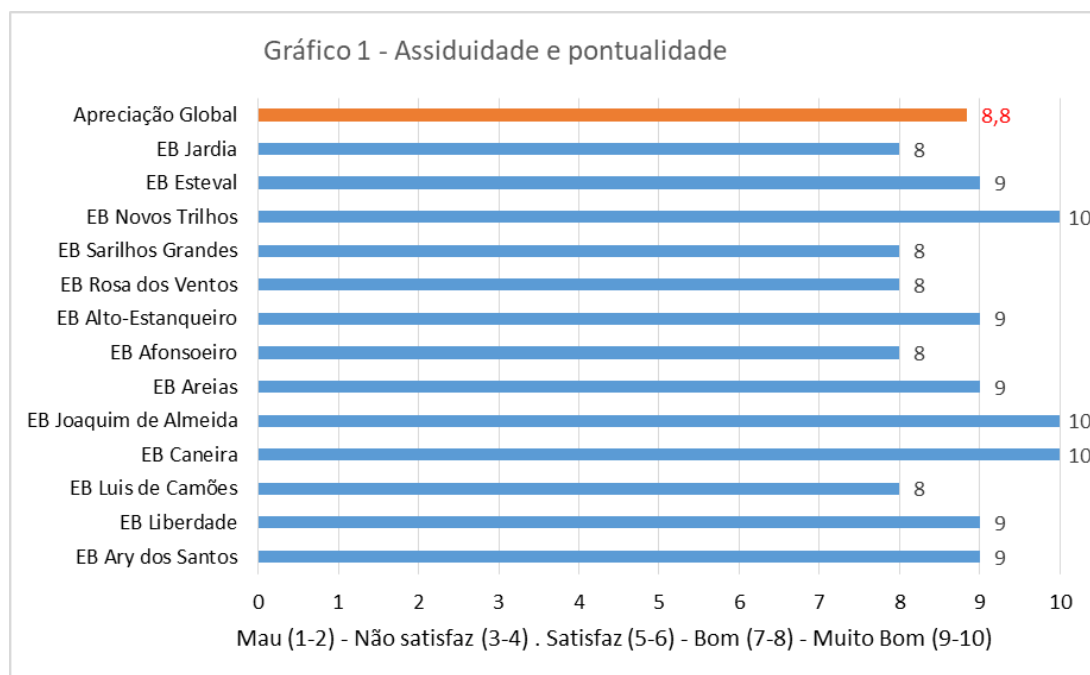
### 3. O desempenho dos docentes/técnicos das AEC na perspetiva dos Coordenadores de Escola.

Pretendeu a equipa de coordenação, neste relatório semestral, obter uma apreciação global do desempenho dos docentes/técnicos das AEC, desde a sua integração na escola até à relação efetiva com os alunos e ao exercício da sua atividade pedagógica. Para o efeito, elaborou um questionário *online*, aplicado no final do ano letivo, através da plataforma *forms.office.com* para preenchimento pelos respetivos Coordenadores de Escola (Anexo 1). Efetuámos a análise gráfica de cada tópico em análise, a qual expomos nos itens seguintes. Os dados referem-se à apreciação das 13 escolas que compunham o universo em análise.

Foram ainda referidas no questionário algumas sugestões de melhoria, nomeadamente, (a) aumentar a Bolsa de Substituições, (b) a renovação de materiais para as AFD, (c) diminuição do n.º alunos por grupo.

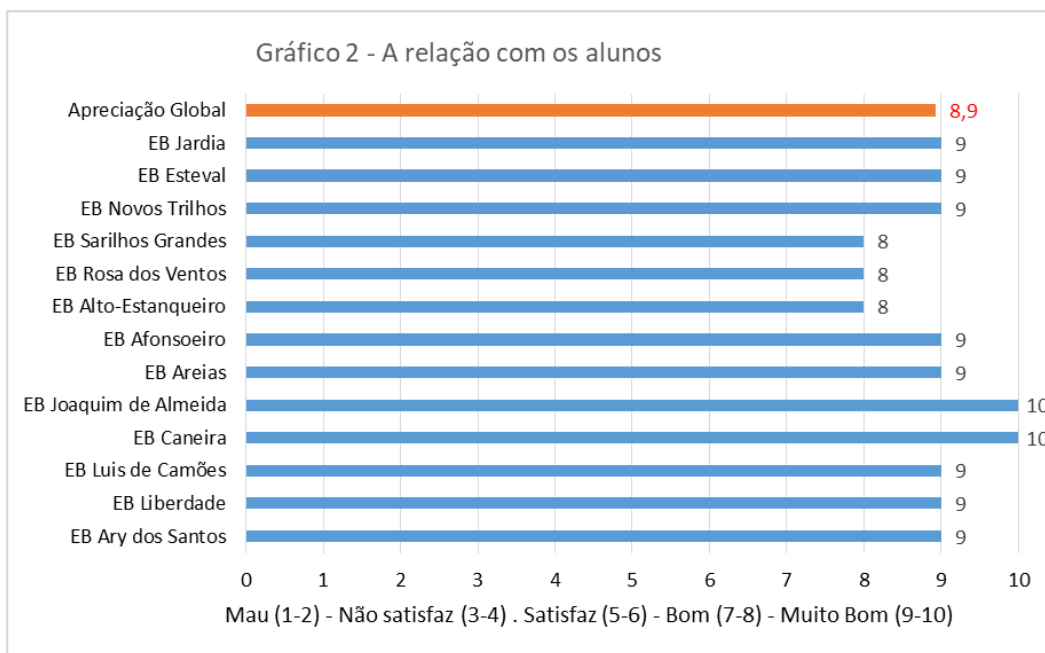
#### 3.1. A apreciação da assiduidade docente

O Gráfico 1 revela uma apreciação bastante positiva dos aspetos relacionados com a assiduidade e pontualidade. Com uma avaliação média de 8,8 confirma-se os aspetos já referidos em análise anterior e reflete uma melhoria da apreciação obtida em 2017-18 (8,1).



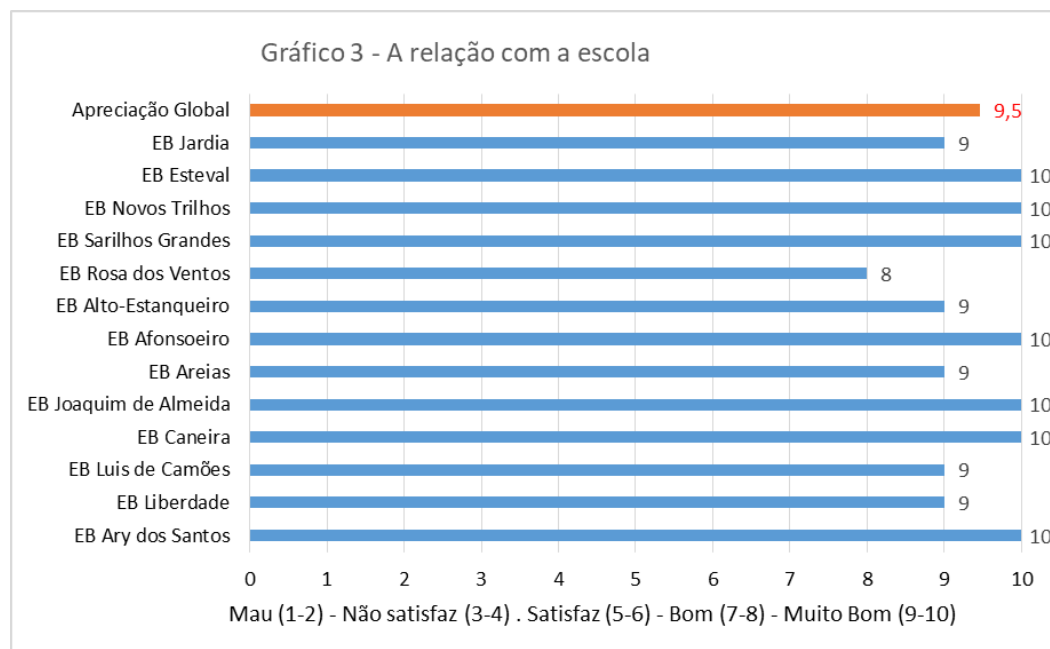
### 3.2. A relação com os alunos

Neste indicador estava inerente a relação pedagógica, comunicacional e afetiva, observável no conjunto dos docentes/técnicos das AEC. Uma apreciação global muito próxima do Muito Bom (8,9) é reveladora das capacidades e competências dos recursos humanos afetos a este programa e em linha com a apreciação de 2017-18 (8,8).



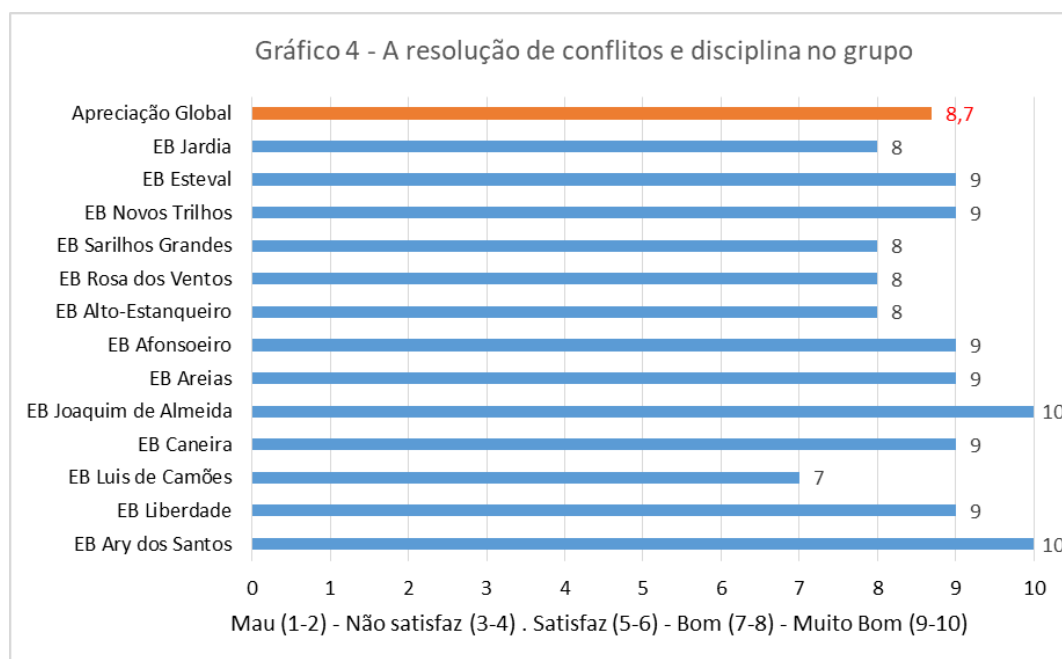
### 3.3. A relação com a Escola

É neste contexto que observamos um dos scores apreciativos mais elevado do desempenho docente (9,5). Ela revela a boa integração dos docentes/técnicos nas respetivas escolas, o que não é alheio o papel fulcral dos coordenadores de estabelecimento, os professores titulares, funcionários, etc.



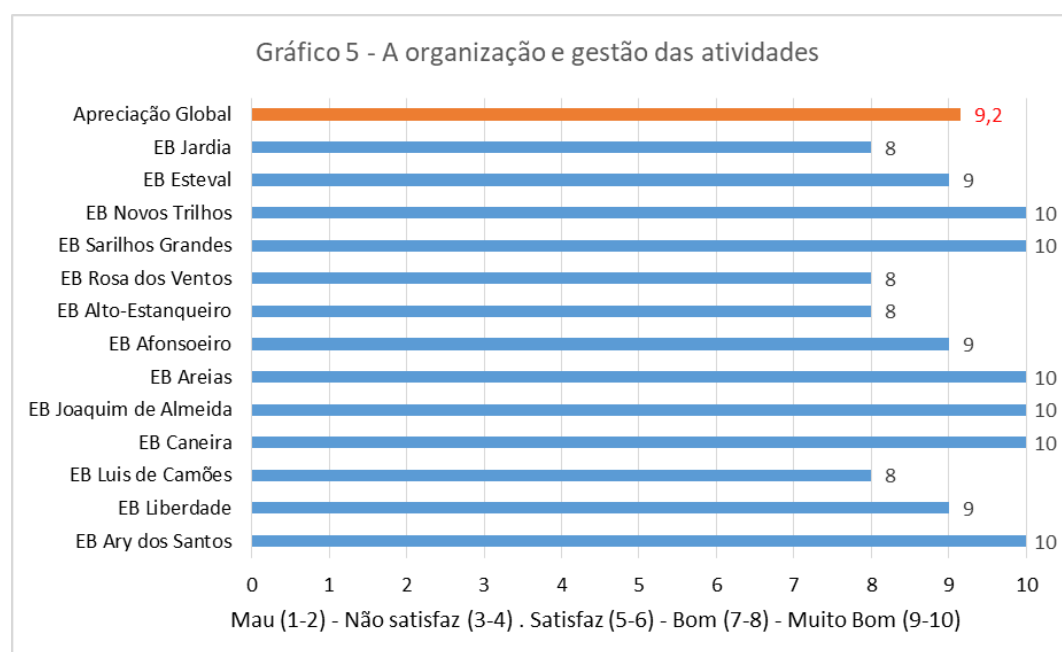
### 3.4. A resolução de conflitos e disciplina no grupo

O controlo dos episódios disciplinares constituem-se como um aspeto essencial da intervenção de um professor em contexto de aula. Os métodos e a razoabilidade das suas intervenções, no momento oportuno, são a chave para o estabelecimento de uma boa relação de aprendizagem. Também neste indicador os docentes/técnicos das AEC obtêm uma boa apreciação (8,7), melhorando a apreciação obtida em 2017-18 (8,4).



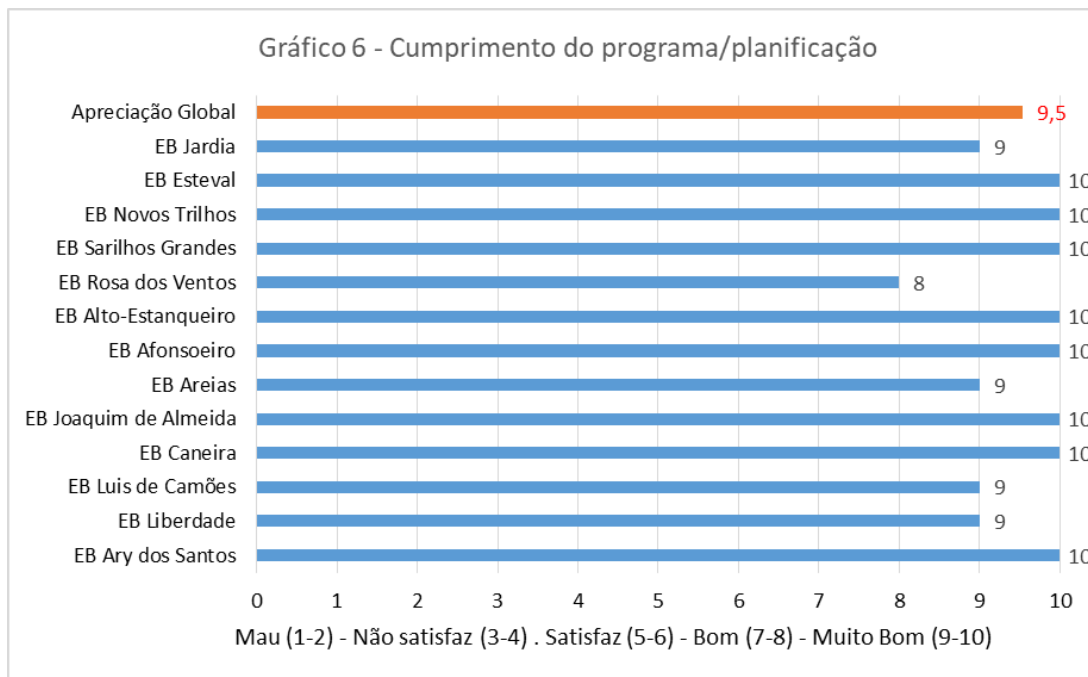
### 3.5. A organização e gestão das atividades

Com uma apreciação global de Muito Bom (9,2) a organização e gestão das atividades, efetuada pelos docentes/técnicos das AEC, tem sido adequada aos contextos de aprendizagem, tendo-se melhorado a apreciação de 2017-18 (8,7).



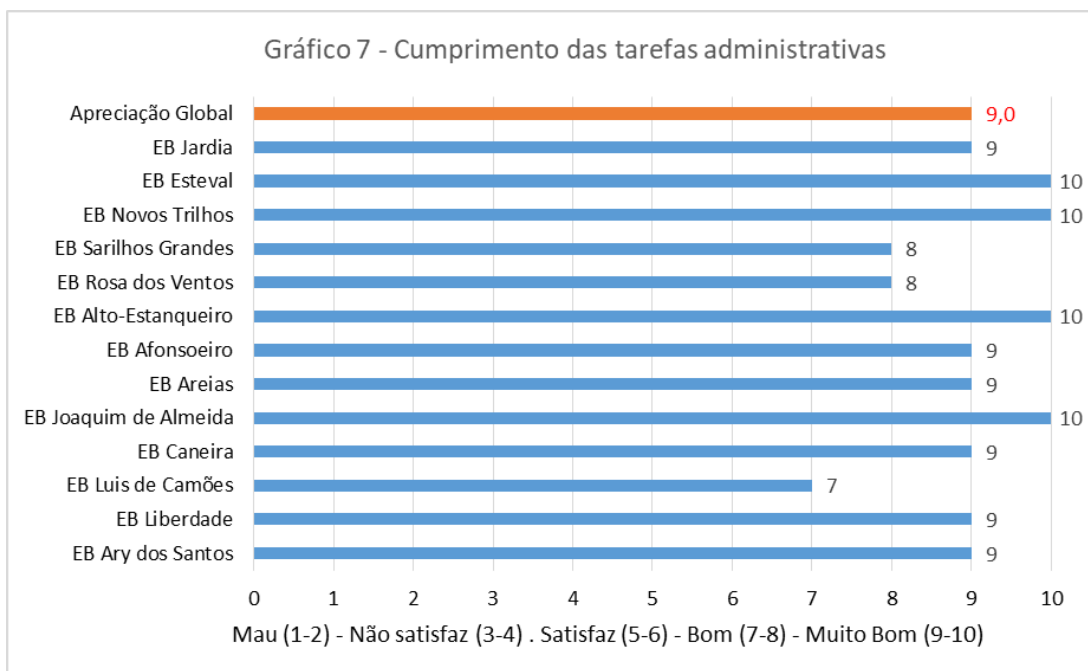
## 2.6. Cumprimento do programa/planificação

Com uma apreciação global de Muito Bom (9,5) leva-nos a concluir que os docentes/técnicos têm pautado a sua intervenção educativa no respeito pelas situações programáticas. Em 2017-18 este parâmetro obtinha uma apreciação média de 8,9.



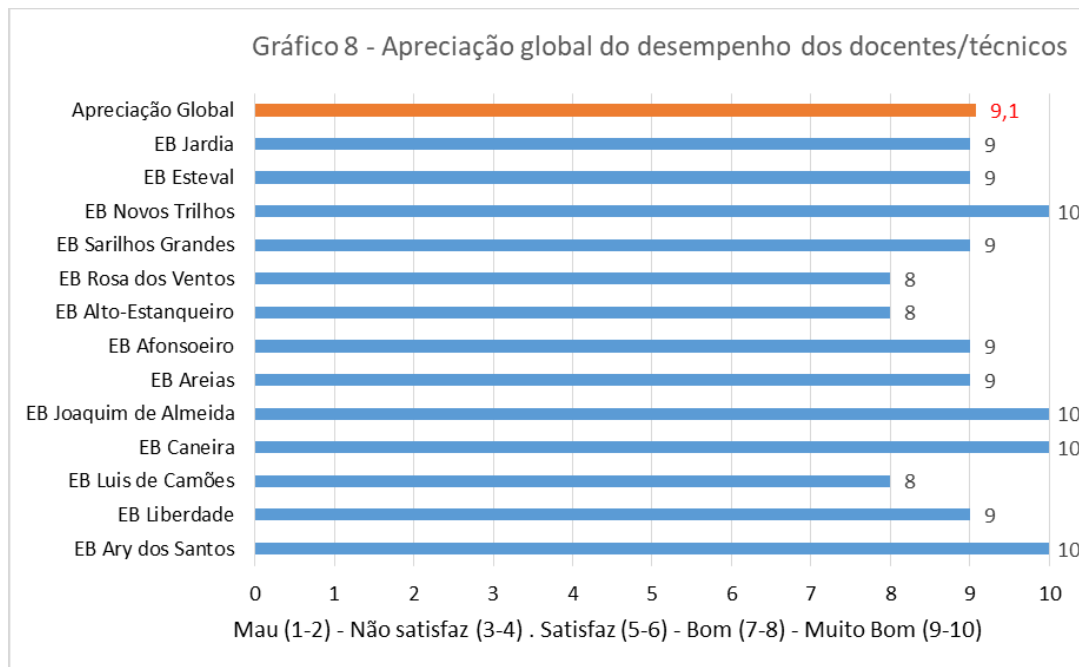
## 2.7. Cumprimento das tarefas administrativas

Regista-se, neste indicador, uma avaliação muito positiva (9,0). Existem diversas tarefas diárias que devem ser executadas (registo de assiduidade dos alunos, sumários, registos de ocorrências, avaliações, etc.) as quais estão a ser atempadamente realizadas pelos docentes/técnicos das AEC, tendo-se melhorado o score de 2017-18 (8,5).



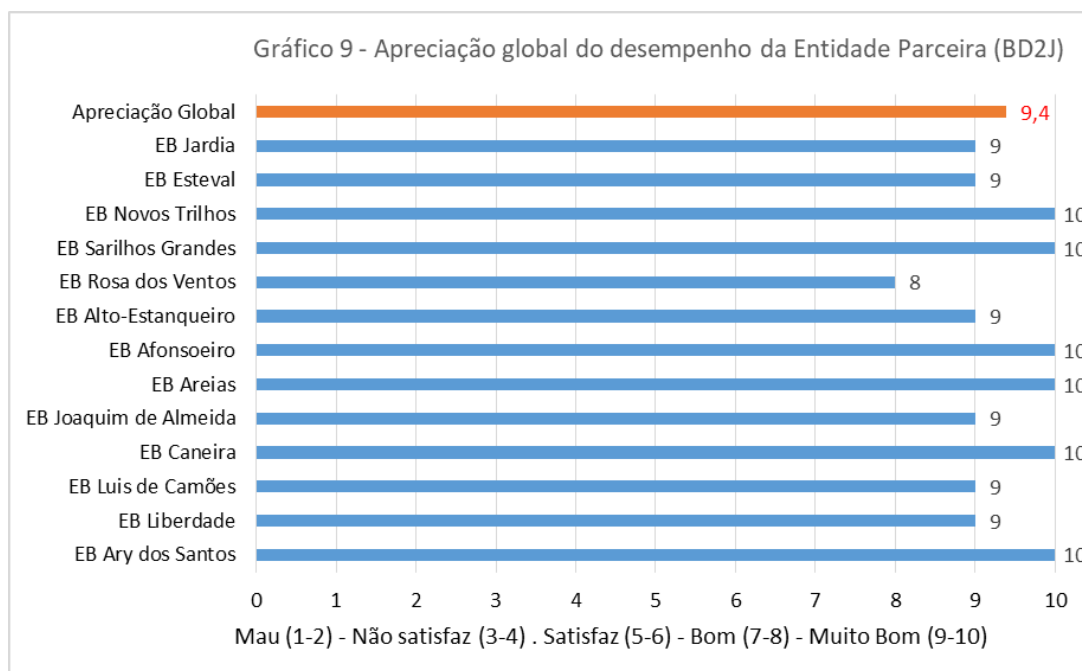
## 2.8. Apreciação global do desempenho dos docentes/técnicos

Da análise do gráfico 8 observamos que 77% das escolas manifesta uma apreciação global do desempenho dos docentes de Muito Bom, o que vem em linha com a avaliação dos indicadores anteriores, melhorando a apreciação obtida em 2017-18 (8,6).



## 2.9. Apreciação global do desempenho da Coordenação das AEC da responsabilidade da entidade parceira.

A entidade parceira na coordenação das AEC congratula-se com a apreciação bastante positiva que os Coordenadores de estabelecimento escolar manifestaram quanto ao seu desempenho neste segundo ano de gestão do programa, consubstanciada na avaliação média de Muito Bom (9,4), melhorando a apreciação do ano letivo anterior (9,1).



## Considerações finais

A entidade parceira (BD2J), coordenadora dos recursos humanos necessários ao desenvolvimento das AEC no Agrupamento de Escolas do Montijo e no Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, considera que o desempenho das suas atribuições e responsabilidades, foi executado, ao longo de todo o ano letivo de 2018-19, de forma adequada, organizada e célere nas respostas que, diariamente, são indispensáveis atender à gestão operacional deste programa.

Evidenciamos, uma vez mais, a excelente colaboração mantida com os Agrupamentos de Escolas, bem como, com os respetivos coordenadores de estabelecimento escolar.

Urge, contudo, resolver com a entidade promotora (CMM) alguns procedimentos administrativos que se encontram desadequados a uma nova realidade de gestão e dificultam a operacionalidade dos mecanismos de monitorização e controlo dos recursos humanos afetos a este projeto.

Importa, ainda, sensibilizar a entidade promotora para a **melhoria das instalações desportivas** nas escolas do 1.º ciclo, bem como, **renovar e/ou adquirir novos equipamentos**, necessários, quer ao desenvolvimento adequado e seguro das atividades desenvolvidas nas AEC como na educação física, enquanto área curricular. Para o efeito a equipa de coordenação das AEC (entidade parceira) elaborou e remeteu à Vereação de Educação (entidade promotora) um levantamento das necessidades mais prementes em cada escola do 1.º ciclo (v. documento *MATERIAIS E EQUIPAMENTOS SOLICITADOS PELAS ESCOLAS | 2018-19*).

A entidade coordenadora das AEC, nomeada pela Banda Democrática 2 de Janeiro, estabeleceu como objetivo prioritário para a organização do presente ano letivo:

- a) Ampliar o quadro de docentes/técnicos com habilitação própria ou currículo relevante para o desenvolvimento do programa de AEC em todas as escolas do 1.º ciclo;
- b) Consolidar as relações administrativas de gestão dos recursos humanos mantendo uma relação de proximidade comunicacional com as Coordenações dos Agrupamentos e das Escolas do 1.º ciclo.

Para o ano letivo de **2019/20** pretende-se reforçar, ainda, os seguintes aspetos:

- Simplificar e uniformizar as planificações das diferentes áreas de atividade de enriquecimento curricular promovidas nos dois Agrupamentos de Escolas;
- Adequar e simplificar os formulários de registo administrativo (sumários, assiduidade, ocorrências, etc.);
- Uniformizar os procedimentos de avaliação/informação a disponibilizar aos encarregados de educação, no final de cada período letivo;
- Estabelecer com a Divisão de Educação da CMM uma estreita relação de colaboração mútua, ultrapassando constrangimentos que se tem verificado na operacionalidade do programa das AEC;

- Adquirir, com o apoio da autarquia local/juntas de freguesia, de equipamentos necessários ao desenvolvimento adequado e seguro das atividades desenvolvidas nas AEC.

Desta forma, podemos afirmar que serão garantidos os aspetos essenciais que permitirão à entidade parceira (BD2J) dar respostas mais eficazes aos deveres protocolados com o Município de Montijo, na prossecução de uma escola pública que responda às expetativas dos cidadãos.

A equipa de Coordenação das AEC

José Anselmo e António Mestre

## ANEXO 1. Inquérito *online*

### Apreciação do desempenho dos Docentes/técnicos das AEC

Pretende a Entidade Parceira do programa das AEC obter, por parte dos Coordenadores de estabelecimento do 1.º ciclo, uma breve e sucinta apreciação do desempenho dos docentes/técnicos das AEC em funções nas suas Escolas, no decurso do 1.º período. A apreciação será feita na escala de 1 a 10, com a seguinte leitura: 1-2 Mau; 3-4 Não satisfaz; 5-6 Satisfaz; 7-8 Bom; 9-10 Muito Bom.

Obrigado pela sua colaboração.

A Coordenação das AEC

1. Assiduidade e pontualidade.

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Relação com os alunos (pedagógica, comunicacional, afetiva, etc.).

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Relação com a Escola (coordenador de estabelecimento, prof. Titular, funcionários, outros...).

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4. Resolução de conflitos e disciplina no grupo de atividade.

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Organização e gestão das atividades.

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Cumprimento do programa/planificação das AEC.

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7. Cumprimento das tarefas administrativas (registo de assiduidade, sumários, avaliação dos alunos, etc.).

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Apreciação global do desempenho dos docentes/técnicos das AEC.

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9. Apreciação global do desempenho da coordenação das AEC da responsabilidade da Entidade Parceira (Banda Democrática 2 de Janeiro).

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. Poderá neste espaço tecer considerações que considere pertinentes para a melhoria do programa das AEC ou especificar aspetos da apreciação quantitativa apresentada nas perguntas anteriores.

Introduza a sua resposta

11. Por favor, identifique a sua escola:

Selecione a sua resposta